

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.10 История России

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	46	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	3	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

06.03.2023	протокол №	7	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.А. Миронова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, помощник генерального директора ОАО
«ММЗ» по информатизации – начальник управления информационных технологий
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	знания: основные закономерности исторического процесса; - этапы исторического развития мировых цивилизаций и культур; - место и роль России в истории человечества и в современном мире умения: Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия навыки: навыками исследования проблем по истории России с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: методы критического анализа и оценки современных направлений в изучении отечественной истории умения: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности применения исторического знания в решении возникающих проблем навыки: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам отечественной исторической науки; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>умения: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>навыки: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
	<p>УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия</p>	<p>знания: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>умения: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>навыки: владеть навыками / опытом деятельности: владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этническом контекстах</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общие вопросы курса.	8	УК-5
Лекция. История как наука.	1	
Лекция. История России как часть мировой истории	2	
Практическое занятие. Входное тестирование	2	
Практическое занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	2	
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой половине XIII вв	14	УК-5
Лекция. Становление человеческого общества. Культуры эпохи камня и бронзового века на территории современной России	3	
Лекция. Древние цивилизации. Территория современной России в эпоху бронзы и раннего железа. Великое переселение народов. Мир в раннем средневековье.	3	
Лекция. Образование государства Русь. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	4	
Практическое занятие. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии. Общественный строй Древней Руси.	1	
Практическое занятие. Практическое занятие. Русские земли во второй половине XI-первой половине XIII вв.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям.	2	
Русь в XIII-XV вв.	14	УК-5
Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	5	
Практическое занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	4	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в	1	
Практическое занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	2	
Иная контактная работа: зачет	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Россия в XVI-XVII вв.	19	УК-5
Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	
Практическое занятие. Русские земли в конце XIII – XV вв. Формирование и развитие Московского (Российского) государства в конце XV- XVI вв. Россия в XVII в.: преодоление последствий Смуты	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	15	
Россия в XVIII в.	28	УК-5
Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	3	
Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	3	
Практическое занятие. Реформы Петра I.	1	
Практическое занятие. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	20	
Российская империя в XIX – начале XX в	25	УК-5
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке	3	
Лекция. Российская империя в 1900-1914 гг.	3	
Практическое занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	2	
Практическое занятие. Первая мировая война	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	15	
Иная контактная работа: зачет	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
РОССИЯ И СССР в советскую эпоху (1917–1991)	42	УК-5
Лекция. Российская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение	2	
Лекция. Основные тенденции мирового развития в 1920-1930-е гг. Становление и развитие советского общества и государства	2	
Лекция. СССР во второй мировой войне.	2	
Лекция. Международная ситуация в конце 40-х-начале 60-х гг. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	2	
Лекция. "Перестройка" в СССР и изменения на международной	2	

арене. Распад СССР		
Практическое занятие. Россия в годы революции и гражданской войны	1	
Практическое занятие. Развитие советского общества и государства в 20-30-е гг	1	
Практическое занятие. Великая Отечественная война. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1	
Практическое занятие. СССР в послевоенный период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева	1	
Практическое занятие. "Перестройка" в СССР . Распад СССР	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	27	
Современная Российская Федерация (1991-2022)	30	УК-5
Лекция. Россия в 1990-е гг.	2	
Лекция. Россия в XXI в.	2	
Практическое занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. История великих открытий и достижений	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы Выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим заданиям и реферативной работы.	25	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение подготовку реферата. Контрольная (реферативная) работа по истории – письменное изложение избранной темы на основе изучения, анализа и оценки исторических источников и научной литературы.

Основные этапы подготовки контрольной (реферативной) работы по истории следующие: 1) выбор темы. Нецелесообразно формулировать тему широко, поскольку это приведет лишь к ее поверхностному раскрытию; 2) подбор источников и литературы, их изучение и оценка; 3) разработка плана. План должен включать введение, основную часть и выводы.

Во введении (объем 2-3 стр.) обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи работы, дается краткая характеристика источников и литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрывается содержание темы. Главы должны быть примерно одного объема. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

В заключении (объем 2-3 страницы) делаются выводы и обобщения.

Завершает работу список изученной литературы, в котором в алфавитном порядке указываются сначала первоисточники и только затем научная и учебная литература с указанием автора, названия, года и места издания.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет во втором семестре, в третьем семестре зачет (БРК).

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	61 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
2.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 120.	120 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
3.	История [Текст : Электронный ресурс] : методические указания к изучению курса для студентов всех специальностей / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составители Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 35 с. Экземпляры: всего 17.	17 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_2018.pdf

4.	Земцов, Борис Николаевич. История России [Текст] : для студентов технических вузов : [учебное пособие] / Б. Земцов, А. Шубин, И. Данилевский. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 414 с. ISBN 978-5-496-00153-3. Экземпляры: всего 25.	25
5.	История России [Текст] : [учебник для технических вузов] / [А. А. Чернобаев (рук. авт. коллектива), И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др.] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2005. - 613 с. ISBN 5-06-004739-3. Экземпляры: всего 36.	36

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	403 (I)	Автоматические системы затемнения (2), Крепление для м/м проектора универсальное. (1), Микшер с усилителем ALTO PBM8.250 (1), Монитор VS VA2013W 20" LCD (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP- X809 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает	удовлетворительно

	затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют ...

- 1) легендарного Кия 2) киевского князя Олега
3) варяжского конунга Рюрика 4) московского князя Ивана III

2. Крупным центром международной торговли, государством, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам и купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника было _____ княжество.

- 1) Черниговское 2) Киевское 3) Владимиро-Суздальское 4) Новгородское

3. В правление Ивана IV впервые был созван высший сословно-представительный орган, действовавший на протяжении XVI-XVII вв. Этот орган назывался...

- 1) Государственная дума 2) Государственный совет
3) Земский собор 4) Боярская дума

4. Репутацию боярского царя на московском престоле заслужил

- 1) Фёдор Алексеевич 2) Федор Иванович 3) Василий Шуйский 4) Лжедмитрий I

5. Государственно-административные реформы Петра I характеризует...

- 1) учреждение Государственной думы 2) создание приказной системы

- 3) образование Верховного Тайного совета 4) учреждение Сената

6. Высказывания Екатерины II: "...сами заведут, лишь не мешайте им". "Не запрещать и не принуждать". "Мы лучше ничего не делаем, как что делаем вольно, непринужденно" связаны с идеей ...

- 1) усиления протекционизма 2) усиления планирования
3) свободы предпринимательства 4) расширения государственной монополии

7. Массовое “хождение в народ” с целью поднять крестьян на революцию организовали

- 1) социал-демократы 2) декабристы 3) народники 4) марксисты

8. Крестьяне по реформе 1861 г. получили право...

- 1) избирать и быть избранными в Государственную думу
2) перехода в другие сословия 3) выходить из общины и селиться на хуторах
4) создавать свои организации и союзы

9. Главной целью Николая I во внешней политике России было(-а)...

- 1) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
2) объединение сил для борьбы с европейскими революциями
3) поддержка европейского революционного движения
4) укрепление демократических режимов в европейских странах

10. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) Столыпин П. А. премьер-министр
2) Ленин В. И. лидер РСДРП(б)
3) Гапон Г. министр внутренних дел
4) Гучков А. И. октябрист

11. Интересы крестьян накануне принятия “Декрета о земле” наиболее полно отражали...

- 1) эсеры 2) кадеты 3) большевики 4) меньшевики

12. Главным препятствием для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 1920-х гг. было(-а)...

- 1) отсутствие демократических прав и свобод в стране
2) проблема выплаты долгов царского правительства
3) начало гражданской войны и военной интервенции
4) деятельность Коминтерна

13. В 1930-е гг. в СССР в качестве государственной идеологии утвердился...

- 1) марксизм-ленинизм 2) национал-социализм
3) большевизм 4) троцкизм

14. К заключительному этапу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. относится...

- 1) Смоленское сражение 2) битва на Курской дуге
3) прорыв блокады Ленинграда 4) штурм Кенигсберга

15. Началом “холодной войны” было принято считать ...

- 1) образование ООН в 1945г. 2) смерть И.В. Сталина в 1953г.
3) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946г. 4) окончание Второй мировой войны в 1945г.

16. Целью выступления Н.С. Хрущёва с докладом на закрытом заседании XX съезда КПСС было...

- 1) стремление предотвратить новые репрессии
2) осуществление либерализации режима
3) укрепление своих позиций в борьбе за власть
4) стремление исправить ошибки Сталина

17. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала ...

- 1) полный отказ от импорта зерна из-за рубежа
- 2) повышение материального стимулирования труда колхозников
- 3) допущение частного предпринимательства в сельском хозяйстве
- 4) введение свободы торговли сельскохозяйственной продукцией

18. Перестройка в СССР определяется как ...

- 1) усиление вмешательства СССР во внутренние дела братских стран
- 2) новый этап наращивания производства стратегических наступательных вооружений
- 3) закрепление руководящей роли Коммунистической партии в обществе
- 4) утверждение общечеловеческих идеалов и ценностей во всех сферах жизни

19. Во II половине 1980-х гг. имел(-о, -и) место...

- 1) сооружение Берлинской стены
- 2) завершение корейской войны
- 3) Карибский кризис
- 4) «бархатные революции» в странах Восточной Европы

20. Следствием перехода России к рыночной экономике в 1990-х гг. стал(о)...

- 1) изобилие товаров при низких ценах
- 2) изобилие товаров при высоких ценах
- 3) отсутствие иностранных товаров
- 4) дефицит промышленных товаров

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2. Семестр

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Методология истории.
4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.
7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
10. Складывание Московского государства. Иван III.
11. Начало самодержавия в России. Иван IV.

12. Смута начала XVII века в России.
13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.

3 семестр

1. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.
2. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
3. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
4. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
5. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
6. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
7. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
8. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
9. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
10. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
11. Политика «военного коммунизма».
12. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
13. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
14. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
15. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
16. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
17. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
18. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация

двух систем. «Холодная война».

19. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
20. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
21. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
22. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
23. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
24. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
25. Распад СССР: причины, последствия.
26. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
27. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
28. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.